



# Piano Triennale Offerta Formativa

DESULO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DESULO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11204 del 05/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2021 con delibera n. 9*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Approfondimento: Presidio educativo (PE) e Aula Laboratorio Polifunzionale (ALP)
- 1.5. Approfondimento: AULA SMART
- 1.6. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità strategiche
- 2.3. Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Linee generali della progettazione didattica ed educativa – Triennio 2022-2025
- 3.3. Progetti e attività di arricchimento e ampliamento dell'O.F. - TRIENNIO 2022-2025



		3.4. Progetti del Piano di Miglioramento - TRIENNIO 2022-2025
	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Desulo comprende Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di I grado, site nei comuni di Aritzo, Desulo, Gadoni e Tonara. Si tratta di piccoli centri che fanno parte della Comunità Montana Gennargentu-Mandrolisai e hanno alle spalle una storia economica e una tradizione sociale molto simile. In passato hanno vissuto qualche periodo economico di una certa entità, ma attualmente i suddetti comuni affrontano problemi legati all'occupazione e all'emigrazione. Non sono presenti attività industriali, l'artigianato è più vivo solo in alcune realtà e il turismo si sviluppa principalmente nel breve periodo estivo o in occasione di feste religiose e sagre, come ad esempio "Autunno in Barbagia". Il contesto economico è precario, tuttavia è presente un forte attaccamento al territorio, alla tradizione e alla cultura del passato. Negli ultimi anni si sono aggiunti altri stimoli culturali proposti dagli Enti Locali e da Associazioni del territorio. Vi è una presenza quasi generalizzata di famiglie mononucleari in cui la cura dei figli è pressoché a totale carico della coppia genitoriale e/o dei servizi esistenti sul territorio. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio basso, tuttavia la quota di studenti con famiglie svantaggiate è irrisoria. La presenza di studenti non italiani è molto bassa e relativa a famiglie che risiedono in Sardegna ormai da anni e sono ben integrate nel territorio.

#### VINCOLI

La popolazione è distribuita in fasce di età dalle quali si evince il calo demografico e

migratorio. Questa situazione ha ovviamente coinvolto anche la scuola, che sostanzialmente ha subito un calo delle presenze e registrato una non trascurabile dispersione scolastica. Sono presenti situazioni di disagio socio-economico e culturale che influiscono negativamente sul rendimento scolastico, inoltre, le famiglie non contribuiscono economicamente in modo significativo alle attività e ai progetti della vita scolastica.

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITÀ**

I comuni di Aritzo, Desulo, Gadoni e Tonara, che ospitano le sedi del nostro istituto, fanno parte della Comunità Montana Gennargentu-Mandrolisai. Si tratta di un ente territoriale che coordina il territorio e propone e gestisce servizi sociali, centri di lettura e servizi per gli anziani, per i comuni che la costituiscono. In particolare, costituiscono un'opportunità per il nostro istituto la presenza di: biblioteche; servizi di Informa giovani, che forniscono informazioni e supporto ai giovani su orientamento scolastico, bandi, concorsi, offerte di lavoro, ecc.; uno sportello educativo dei servizi sociali, che intervengono a supporto delle famiglie e degli alunni; associazioni sportive e culturali, etnofolkloristiche; una scuola di musica. I comuni forniscono il loro contributo principalmente attraverso il supporto dei servizi sociali e il supporto economico, finanziando l'acquisto di materiali e attrezzature utili alla scuola, per lo svolgimento delle attività didattiche.

### **VINCOLI**

I vincoli sono rappresentati soprattutto dalla conformazione del territorio. I collegamenti tra i vari comuni e i grandi centri urbani sono penalizzati dalla carenza di mezzi pubblici. La viabilità stradale del territorio è ulteriormente compromessa dal declassamento di molte strade provinciali, rese insicure da frane e smottamenti che hanno limitato fortemente anche l'erogazione del servizio di trasporto pubblico, causando gravi disagi a tutta la popolazione e in particolar modo agli studenti delle scuole secondarie di II grado. Attualmente nel territorio è a rischio il servizio

essenziale costituito dal presidio ospedaliero "San Camillo" di Sorgono.

## **Risorse economiche e materiali**

### **OPPORTUNITÀ**

Le amministrazioni comunali collaborano dal punto di vista finanziario, sia mettendo a disposizione finanziamenti gestiti direttamente dalla scuola, sia attraverso il pagamento diretto di iniziative di vario tipo. Nelle scuole sono presenti le LIM, acquistate con i finanziamenti della Regione Sardegna, inoltre, nel plesso di Aritzo sono state allestite due aule informatiche, con quindici postazioni ciascuna. Negli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020, l'istituto ha ricevuto finanziamenti dalla regione Sardegna nell'ambito del progetto "Tutti a Iscol@" finalizzato a innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso diverse azioni attuate in maniera integrata. Inoltre, il nostro istituto ha beneficiato di un contributo della Fondazione di Sardegna, con il quale sono stati acquistati 16 notebook da assegnare in comodato d'uso agli alunni, per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza. Per la stessa finalità sono stati utilizzati i finanziamenti dello Stato per l'acquisto di 33 tablet e di 14 computer all-in-one. Infine, con il finanziamento PON Aula smart class, sono stati acquistati ulteriori 17 notebook e uno schermo interattivo.

### **VINCOLI**

Le strutture degli edifici sono prive di tutta la certificazione prevista dalla normativa sulla sicurezza, inoltre, quasi tutti gli edifici sono privi di palestre e spazi adeguati per realizzare laboratori didattici, attività sportive e laboratori informatici e linguistici. Le sedi sono situate in quattro Comuni e appartengono ad un territorio di alta montagna in cui la percorribilità delle strade è spesso difficoltosa per via degli agenti atmosferici (neve, ghiaccio, nebbia) e delle peculiarità del territorio (strade strette, curve pericolose, presenza di animali, ecc.).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- DESULO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice NUIC835004

Indirizzo VIA CAGLIARI, 66 DESULO - 08032

Telefono 0784-619219

Email NUIC835004@istruzione.it

Pec nuic835004@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.comprensivodesulo.edu.it](http://www.comprensivodesulo.edu.it)

- DESULO - ISSIRIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice NUAA835011

Indirizzo VIA ANTONIO GRAMSCI 70 RIONE ISSIRIA DESULO - 08032

- ARITZO - VIA NUOVA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice NUAA835044

Indirizzo VIA NUOVA LOC. MARTINAZZU ARITZO - 08031

- GADONI - VIA CUI POLLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice NUAA835055

Indirizzo VIA PERTINI SNC GADONI - 08030



- TONARA - VIA SANT'ANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice NUAA835066

Indirizzo VIA SANT'ANTONIO TONARA - 08039

- DESULO - OVOLACCIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NU EE835016

Indirizzo VIA CAGLIARI, 68 DESULO - 08032

- ARITZO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NU EE835038

Indirizzo VIA NUOVA LOC. MARTINAZZU ARITZO - 08031

- GADONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NU EE83505A

Indirizzo VIA PERTINI GADONI - 08030

- TONARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NU EE83506B

Indirizzo VIA SANT'ANTONIO TONARA - 08039

- DESULO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NUMM835015

Indirizzo VIA CAGLIARI, 66 DESULO - 08032

- GADONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NUMM835026

Indirizzo VIA PERTINI GADONI - 08030

- ARITZO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NUMM835037

Indirizzo VIA NUOVA ARITZO - 08031

- TONARA - "PEPPINO MEREU" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NUMM835048

Indirizzo VIA TORRES TONARA - 08039

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori di Informatica con collegamento ad Internet: 2

Aule Magna: 1

Aula laboratorio Polifunzionale: 1

Strutture sportive Palestra: 1

Campo Calchetto all'aperto: 1

Servizi: Mensa, Scuolabus, Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali:

- PC e Tablet presenti nei Laboratori: 30
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 2

## APPROFONDIMENTO: PRESIDIO EDUCATIVO (PE) E AULA LABORATORIO POLIFUNZIONALE (ALP)

L'Aula Laboratorio Polifunzionale (ALP) è stata attivata grazie al progetto "Oltre i confini" promosso dal CIDI di Milano.

Il progetto prevede l'apertura di Presidi Educativi (PE) nelle scuole partner, che sono pensati come un centro di iniziativa con la funzione di svolgere attività formative e iniziative rivolte sia agli studenti, per rimotivarli e valorizzarli, sia alle famiglie per sostenerle in una collaborazione attiva e qualificata con la scuola.

Il PE è inteso come un dispositivo di interfaccia tra scuola e territorio per mezzo del quale l'intera comunità può contribuire ad affrontare e contrastare la dispersione scolastica. L'elemento innovativo insito nell'idea del PE è di essere uno spazio situato all'interno della struttura scolastica, ma gestito in modo aperto e condiviso dalla scuola e dagli enti del terzo settore che già operano a sostegno delle famiglie e dei ragazzi. In questo modo diventa un punto di riferimento per i soggetti del territorio, un luogo di aggregazione fra la comunità scolastica e gli attori del sociale e dei servizi.

Per poter svolgere in modo efficace il suo ruolo, il PE, secondo il progetto, deve avere certe

particolari caratteristiche. L'attività del PE ha la sua base operativa in un'Aula Laboratorio Polifunzionale, individuata dalla scuola al suo interno. Si tratta di un locale configurato come ambiente di apprendimento attrezzato con tecnologie innovative e con arredi studiati e realizzati per favorire una didattica basata su metodologie attive e cooperative, per essere così un luogo di per sé stimolante. La dotazione standard di un ALP è costituita dai seguenti elementi:

- 25 tavoli carrellabili ricomponibili ad isole, idonei per metodologie attive (es. cooperative learning);
- 25 sedie ergonomiche;
- 1 schermo touch
- 1 stampante laser;
- 6 PC portatili (uno per gruppo);
- 1 lavagna bianca;
- 1 armadio.

Le attività e iniziative che un PE può svolgere nell'ALP sono variabili in funzione delle specificità di ogni PE e dei bisogni del territorio e saranno pubblicizzate con le forme di comunicazione ritenute più idonee, come brochure, blog, sito della scuola e delle associazioni coinvolte.

### APPROFONDIMENTO: AULA SMART

L'Aula Smart è stata realizzata con il finanziamento: Fondi strutturali europei. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Cod. Progetto: 10.8.6A-FESRPON-SA-2020-127

La dotazione dell'Aula Smart è costituita dai seguenti elementi:

- 1 schermo touch con carrello;
- 17 notebook;
- 1 armadio per custodia e ricarica dei notebook.

## RISORSE PROFESSIONALI

L'organico è generalmente stabile ed è composto, per la maggior parte, da docenti e personale ATA di ruolo, titolari su scuola che risiedono nei comuni in cui sono presenti sedi dell'istituto comprensivo o in quelli limitrofi, pertanto, è garantita stabilità nella scuola e continuità dell'azione didattica. Nella Scuola Secondaria alcuni docenti operano su più scuole o hanno un incarico a orario ridotto ("spezzone orario"). Inoltre, sebbene alcune discipline siano affidate da diversi anni a docenti non di ruolo, è stato possibile garantire la continuità. Il corpo docente in servizio nel nostro istituto, rispetto alle medie nazionali, risulta essere formato da docenti più giovani, anche se di poco rispetto alle suddette medie. Sebbene siano pochi i docenti in possesso di titoli culturali e professionali ulteriori rispetto ai titoli di accesso alla professione, il personale docente partecipa volentieri ai corsi di formazione che vengono organizzati dalla scuola, anche in collaborazione con le amministrazioni comunali. In particolare, seppur priva di specifiche competenze informatiche, la maggior parte dei docenti dimostra la volontà di aggiornarsi e di mettersi alla prova con tutto ciò che riguarda le nuove tecnologie (LIM, computer, tablet, smatphone, ecc). Il Dirigente Scolastico è in servizio presso questa Istituzione scolastica, con incarico effettivo, dal 01/09/2019.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Istituto Comprensivo è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission.

La Vision dell'Istituto Comprensivo si fonda sul concetto di **scuola come polo educativo** aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1-4).

Una scuola, dunque, che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi.

Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto Comprensivo, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di

orientare ciascun alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, per formare futuri cittadini capaci di progettare con gli altri. Inoltre, si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza e della cultura di riferimento.

La mission è sempre specifica di una scuola e rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza, questo perché le scuole sono diverse e hanno caratteristiche che portano a rispondere in modo difforme al mandato istituzionale.

In generale, con il termine mission si vuole indicare:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per adempiervi).

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

L'Istituto Comprensivo pone come propria mission: **garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo** favorendo:

- la maturazione e la crescita umana;
- lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- le competenze sociali e culturali.



## PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità strategiche su cui ci si concentrerà nel prossimo triennio sono le seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (francese);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- potenziamento delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al



- pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
  - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
  - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
  - definizione di un sistema di orientamento.

## PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, per il triennio 2022-2025, saranno:

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto alle prove standardizzate nazionali e miglioramento dei risultati ottenuti come conseguenza del miglioramento nelle discipline oggetto delle prove.

### Traguardi

Allinearsi con le medie regionale, della macroarea e nazionale, ridurre significativamente gli alunni che si fermano al livello 1 nelle prove standardizzate e migliorare l'apporto della scuola allineandolo alle medie regionale, della macroarea e nazionale .

- Competenze chiave europee

### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno e progettando percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### **Traguardi**

Nell'arco del triennio ridurre significativamente i fenomeni di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, con certificazione di disabilità e con BES.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività educative e didattiche della scuola dell'Infanzia si basano sui seguenti cinque "campi di esperienza":

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri.

Nell'ambito di ciascun campo di esperienza sono inseriti riferimenti all'Educazione Civica, come previsto dalla legge n. 92 del 2019, inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora e mezza settimanali.

Per ciascun campo di esperienza i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini sono quelli fissati dalle Indicazioni nazionali.

### SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria sono attivati i seguenti insegnamenti:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali.

Per ciascuna disciplina i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono quelli fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Nel plesso di Tonara è attivato l'ulteriore insegnamento della Lingua Sarda.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado:

- Italiano
- Lingua inglese e seconda lingua comunitaria
- Storia
- Geografia

- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora settimanale.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA.pdf

## LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA – TRIENNIO 2022-2025

**APERTURA AL TERRITORIO:** i rapporti della scuola con Enti Locali, Istituti, Associazioni, Agenzie e soggetti Privati saranno improntati alla massima collaborazione, allo scopo di realizzare un utilizzo integrato ed efficace delle strutture, dei servizi e delle risorse finanziarie che le Amministrazioni mettono a disposizione della scuola. Tale collaborazione promuoverà un uso integrato delle strutture scolastiche anche in orario extrascolastico per attività educative e culturali di interesse generale. Particolare attenzione verrà riservata ai problemi legati al disagio giovanile, alla dispersione scolastica e all'obbligo formativo.

**VERTICALITÀ E CONTINUITÀ DELLA PROGETTAZIONE TRA ORDINI DI SCUOLA:** continuità e verticalità si fondano su principi comuni e linee educative condivise che assicurano, già da diversi anni, l'unità dell'itinerario formativo.

**VALORIZZAZIONE DEL PROCESSO DI ORIENTAMENTO:** tale processo inizierà con la Scuola dell'Infanzia e si estenderà all'intero ciclo scolastico nell'ambito di un percorso educativo volto a porre in luce e valorizzare interessi, attitudini, capacità, competenze e risorse di ogni studente, mediante la progettazione di specifiche attività, l'accompagnamento alle successive scelte di studio, il potenziamento della motivazione all'apprendimento, in continuità con la Scuola Secondaria di II grado.

**INTERVENTI EDUCATIVI MIRATI ALL'INCLUSIONE DEI SOGGETTI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO:** a tale scopo si utilizzeranno strategie globali che prevedono una stretta collaborazione con operatori sociali, servizi specialistici e famiglie, e verranno individuati percorsi formativi individualizzati e personalizzati (PDP) a carattere inclusivo.

**DIDATTICA ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE:** saranno dedicati forte impegno e attenzione all'interazione, reciprocità e solidarietà collettiva, connessi al concetto stesso di democrazia.

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA:** saranno promosse la formazione civica e la partecipazione alla vita sociale, attraverso l'esperienza diretta e il confronto tra alunni, famiglie, scuola e amministrazioni locali.

**ATTIVAZIONE DI PERCORSI LABORATORIALI CON UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE:** sviluppo di progetti verticali e trasversali nelle aree dell'inclusione, della continuità e dell'orientamento, della sicurezza, dell'innovazione/internazionalità; progetti che sostengono le discipline di base in tutte le aree previste dalle Indicazioni Nazionali, all'interno di una progettazione verticale per aree disciplinari omogenee. In coerenza con il Piano triennale di Miglioramento, particolare rilievo verrà conferito alle aree linguistico-comunicativa e logico-matematica nelle quali verranno attuati progetti di recupero e potenziamento.

**MIGLIORAMENTO DEGLI STILI DI VITA DEGLI STUDENTI:** sarà dedicato forte impegno

ad operare in ambiente scolastico mediante un approccio globale e un curriculum formativo strutturato.

La specifica progettazione annuale verrà presentata alle famiglie nelle Assemblee di nuova iscrizione e/o nelle Assemblee di accoglienza di inizio anno. I percorsi formativi verranno attuati in collaborazione con l'Ambito Territoriale Provinciale, gli Enti locali, le Associazioni culturali e i musei presenti nel territorio.

## PROGETTI E ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'O.F. - TRIENNIO 2022-2025

- PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ : il progetto si prefigge, attraverso degli incontri con le FF.OO. presenti sul territorio, di educare gli alunni al rispetto delle regole di convivenza civile. Obiettivi formativi e competenze attese: sensibilizzare i ragazzi ad un vivere civile, nel rispetto delle norme del vivere quotidiano.
- PROGETTO LINGUA SARDA: il progetto coinvolge gli alunni della Scuola Primaria di Tonara e prevede la realizzazione di attività che incentivino la conoscenza e l'uso della lingua sarda comune e locale. Obiettivi formativi e competenze attese: prendere coscienza dell'esistenza di una lingua diversa dall'italiano in uso corrente nella propria comunità; potenziare la conoscenza di termini specifici della lingua sarda (oggetti, animali, cibi, ...); incentivare l'uso di un piccolo frasario; potenziare la capacità di ascolto della lingua sarda e della sua comprensione; memorizzare filastrocche e poesie in lingua sarda comune; promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua sarda affinché ne derivi un'esperienza interessante; sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello solitamente utilizzato.
- EDUCAZIONE AMBIENTALE CON LA FORESTALE: il progetto prevede l'approfondimento della conoscenza dell'ambiente naturale circostante e la sensibilizzazione al rispetto della flora e della fauna. È accolta la collaborazione con enti esterni come "LEGAMBIENTE", "ENTE FORESTE". Obiettivi formativi e competenze attese:



- sensibilizzare al rispetto della natura; potenziare le conoscenze sull'ambiente circostante; incrementare la curiosità sulle abitudini e sulle caratteristiche degli animali autoctoni; approfondire le conoscenze sul ciclo vitale delle piante; apprendere sperimentando con laboratori (semina...messa a dimora di alberi).
- **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ:** il presente progetto rientra nel quadro generale degli interventi di promozione della salute. Il percorso formativo riguarderà le varie fasi della crescita e i vari aspetti dell'affettività e sessualità. Partendo da una base di argomenti fissati, verrà incontro alle tematiche e ai punti più problematici di cui i ragazzi vorranno discutere. In linea generale sarà scrupolo dei professionisti relazionarsi in modo adeguato al contesto, con particolare attenzione all'età dei ragazzi e alle loro esigenze. Obiettivi formativi e competenze attese: potenziare le competenze disciplinari generali; favorire la conoscenza di sé; potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri; familiarizzare con le proprie sensazioni e sentimenti, in relazione a quelle dei propri pari; imparare ad esprimere al meglio i propri stati d'animo, per migliorare la comunicazione con gli altri e la conoscenza di se stessi; rafforzare la consapevolezza dei ragazzi in tema di sessualità e rapporti sessuali.
  - **COMITATO DIGITALE SCOLASTICO:** l'idea del comitato digitale scolastico è nato in seguito alla proposta del Consultorio Fam. della ASL di Nuoro. Il Comitato collabora con l'Osservatorio Nazionale Cybercrime (CGM Sardegna - Ministero della Giustizia e IFOS - Master in Criminologia. Via Sassari 3, Cagliari. Tel. 070.654382) e con l'Ufficio IV del Dipartimento Giustizia Minorile e di Comunità del Ministero della Giustizia. Inoltre, collabora con l'equipe del Consultorio familiare di Sorgono, ASL 3 Nuoro, per la prevenzione e il contrasto della navigazione online a rischio, tramite la programmazione di interventi di informazione e sensibilizzazione sull'uso consapevole del mezzo digitale. Obiettivi formativi e competenze attese: potenziare le competenze tecnologiche; potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri; potenziare il rapporto con le famiglie; potenziare il rapporto con gli enti territoriali.
  - **FURBO CHI LEGGE:** gli alunni saranno coinvolti in visite guidate nella biblioteca comunale. Obiettivi formativi e competenze attese: l'obiettivo essenziale è quello di avvicinare gli allievi al mondo della lettura e far assumere loro atteggiamenti responsabili anche nella conservazione e nella custodia dei libri. Il progetto sarà realizzato con la collaborazione degli operatori del Sistema Bibliotecario Territoriale. In particolare, gli alunni verranno coinvolti in letture e altre attività linguistico-espressive. Con il supporto del personale della biblioteca, alla lettura delle storie seguiranno



attività di vario tipo condotte con metodologia laboratoriale.

- **SBULLONIAMOCI!:** il progetto si prefigge di promuovere comportamenti sani all'insegna di una cittadinanza digitale democraticamente condivisa, affrontando quelle sfide negative fronteggiate nella quotidianità da insegnanti, istruttori, educatori, dirigenti scolastici, genitori e correlate all'uso improprio della rete e dei nuovi dispositivi digitali da parte dei bambini: principalmente il cosiddetto "cyberbullismo". Le strade "virtuali" offrono mille possibilità, ma costituiscono anche una realtà dove è difficile districarsi e che in apparenza si presenta priva di regole, nella quale è possibile imbattersi in contenuti e comportamenti potenzialmente dannosi per lo sviluppo dei più piccoli, che possono venire a contatto con situazioni, persone e materiali non adeguati al loro livello di sviluppo e di crescita. Obiettivi formativi e competenze attese: diffondere la cultura del rispetto e della cura dell'altro nella vita reale e in quella virtuale; promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale; educare a una cittadinanza digitale consapevole e critica; ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa; contribuire al miglioramento delle relazioni interpersonali; promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della RETE; aumentare la consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato del cellulare; aiutare a sviluppare un'empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo; dialogare sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori di fronte a situazioni di questo genere collegandosi ai vari temi; sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità; migliorare le relazioni all'interno del gruppo sezione/classe; aumentare la capacità comunicativa e di empatia; promuovere lo sviluppo dell'autostima; riconoscere le proprie e altrui emozioni; saper gestire il conflitto; accettare e valorizzare le diversità individuali.
- **LE DIFFERENZE FANNO UN'UGUAGLIANZA!:** il progetto sarà rivolto agli studenti per aiutare la divulgazione di temi fondamentali quali: le differenze di genere, la violenza, i diritti delle donne e dei minori, le leggi di tutela delle donne, gli stereotipi ed i luoghi comuni legati al pregiudizio ed alla falsa percezione della figura femminile nella nostra società, le convenzioni che, a livello internazionale, tutelano i diritti umani in genere. Obiettivi formativi e competenze attese: sostenere una cultura delle differenze attenta alle persone in una logica europea delle pari opportunità che superi la

bipartizione uomo-donna e consideri tutte le forme di discriminazione; aiutare gli alunni a riflettere sulla tematica della discriminazione di genere, violenza, sui comportamenti aggressivi e sulle molestie sessuali alle donne e sui soggetti deboli e sulle eventuali strategie di prevenzione e difesa; aiutare gli studenti a comprendere che le qualità positive o negative di ogni individuo dovrebbero essere tipiche di una propria soggettività e non di un genere sessuale o di una categoria sociale.

- PNSD - BOOMERS ... ISTRUZIONI PER L'USO: il progetto sarà rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. L'idea è di mettere in connessione i giovani con il mondo degli adulti attraverso gli strumenti e le modalità comunicative (social, modi di dire/slang, stili di abbigliamento, musica, ecc.) più usuali per loro. Gli alunni realizzeranno dei prodotti multimediali, sotto forma di tutorials, stories, presentazioni, con cui spiegheranno agli adulti aspetti della loro vita quotidiana. Obiettivi formativi e competenze attese: ridurre il gap generazionale attraverso la partecipazione attiva dei ragazzi; stimolare la costruzione della propria conoscenza; utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e gli strumenti digitali; sviluppare capacità di ricercare autonomamente materiali nel rispetto della normativa che regola il copyright; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità; acquisire la capacità di produrre idee e progetti creativi.
- A SCUOLA CON IL NOSTRO DEVICE!: il progetto ha la finalità di promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Si tratta senza dubbio di una irrinunciabile occasione che permetterà ai docenti di puntare al raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo. Obiettivi formativi e competenze attese: favorire l'apprendimento delle competenze chiave, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web, ampliando la possibilità di sviluppo delle competenze digitali; favorire "l'inclusione digitale", cioè garantire ad ogni alunno la possibilità di utilizzare tutti gli strumenti offerti; favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia; implementare processi di

apprendimento-insegnamento basati su modelli innovativi, pratiche didattiche e settings maggiormente coinvolgenti e motivanti per gli alunni e gli insegnanti; favorire l'utilizzo consapevole delle risorse digitali.

- **CULTURE DI MONTAGNA:** il presente progetto nasce dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni e mira alla sensibilizzazione degli alunni riguardo una maggiore conoscenza del proprio territorio di appartenenza e alla valorizzazione delle peculiarità del patrimonio naturalistico, territoriale e culturale specifiche del proprio ambiente di vita giungendo a comprenderne l'importanza e l'impronta tipica sociale e comunitaria. Obiettivi formativi e competenze attese: conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono; scoprire le radici della propria realtà; riconoscere nell'ambiente circostante i mutamenti avvenuti negli ultimi cinquant'anni dal punto di vista fisico ed antropico; attivare atteggiamenti di conoscenza e di rispetto nei confronti del patrimonio naturalistico, artistico e culturale; vivere le tradizioni, gli usi e i costumi attraverso attività espressive e comunicative.
- **OLTRE I CONFINI. UNA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO:** progetto per contrastare la dispersione scolastica attraverso la realizzazione di percorsi autentici con il coinvolgimento di enti e servizi territoriali e delle famiglie. Obiettivi formativi e competenze attese: con questa iniziativa si intende rimuovere le cause che possono portare a non stare bene a scuola come: un disagio personale; una difficoltà specifica nell'apprendimento; una disabilità; una differenza culturale dovuta a una diversa origine o una scarsa conoscenza della lingua italiana.

## PROGETTI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO - TRIENNIO 2022-2025

1. **POTENZI@MENTE:** le istituzioni educative non sono più il luogo esclusivo della conoscenza o acquisizione di nuovi contenuti, ma possono diventare luogo di apprendimento, sostegno e guida delle facoltà cognitive e dell'acquisizione di

competenze. Il ruolo dell'insegnante, in quest'ottica, è quello di mediatore e selezionatore degli stimoli che provengono dalla comunità stessa di appartenenza, nonché di assistenza nella reazione a questi stimoli. In questa prospettiva, sono necessari laboratori per la sperimentazione e spazi di ricerca, dove gli alunni possono confrontarsi e crescere intellettualmente e moralmente. Al fine di accrescere l'interesse per lo studio e coinvolgere maggiormente tutti gli studenti, soprattutto per le discipline afferenti all'area linguistica e matematica, oggetto di valutazione nelle prove standardizzate, saranno attivati percorsi di didattica laboratoriale, in orario curricolare, con approcci.

#### ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

- **MATEMATIC@MENTE:** lo scopo del progetto è quello di favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica, vista come disciplina creativa, e potenziare la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali, attraverso percorsi alternativi e accattivanti.
- **ASCOLTARE...CHE PASSIONE!:** scopo del progetto è quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. L'idea progettuale nasce dalla convinzione che gli audiolibri rappresentano un validissimo strumento capace di risvegliare negli alunni la piacevolezza della lettura. L'ascolto è infatti gradevole e i testi sono interpretati correttamente, in quanto la produzione è fatta da specialisti professionisti (attori, scrittori, editor, studi di registrazione ecc.). I vantaggi dell'audiolibro sono innumerevoli, prima di tutto ascoltare un audiolibro può aiutare gli studenti che affrontano difficoltà con la lettura: non si parla solo di ragazzi stranieri o con disturbi di apprendimento come la dislessia, ma anche di tutti coloro che, almeno inizialmente, incontrano ostacoli nella decodifica e nella comprensione del testo. L'ascoltare in modo critico è inoltre essenziale per il percorso formativo e gli audiolibri consentono agli studenti di recepire importanti informazioni e a processarle appropriatamente. Questo nuovo

strumento digitale può essere un ottimo modo per affinare le capacità di ascolto che permette agli studenti di concentrarsi e di immergersi in un'esperienza totalizzante. Non da ultimo gli audiolibri aiutano gli studenti nell'apprendere la corretta pronuncia e il significato di quelle parole che trovano nei testi a stampa e che non conoscono con conseguente arricchimento del loro vocabolario.

**2. REGOLIAMOCI!:** il percorso nasce con l'obiettivo di valorizzare, sviluppare e migliorare le competenze di cittadinanza negli studenti.

#### ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

- **EDUCARE AL VIVERE CIVILE - PATENTE A PUNTI:** il progetto ha lo scopo di incentivare i singoli studenti e le classi al rispetto delle regole scolastiche. Ad ogni studente viene attribuito un credito virtuale di 30 punti all'inizio dell'anno scolastico e potrà incrementare tale punteggio rispettando le regole scolastiche, mentre lo vedrà ridursi progressivamente commettendo delle infrazioni (ritardi, note e provvedimenti disciplinari, mancato rispetto degli arredi scolastici, scarsa cura del decoro dell'aula, mancato svolgimento di compiti a casa, ecc.). Sono previsti anche dei bonus individuali, per premiare e incentivare comportamenti positivi, e dei bonus/malus collettivi per promuovere comportamenti positivi del gruppo classe.
- **UNA SCUOLA GREEN:** si tratta di un progetto di educazione ambientale che nasce con l'intento di sensibilizzare gli studenti su temi ambientali di rispetto e valorizzazione della natura, attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile. È un percorso multidisciplinare e verticale, declinato su temi diversi in base all'ordine di scuola. Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia il tema principale è la raccolta differenziata con le sue regole. Alla Scuola Primaria è previsto uno studio sulle modalità di gestione della raccolta differenziata a livello territoriale che si concluderà con la realizzazione del relativo calendario bilingue, da distribuire alle strutture ricettive di zona, e di etichette plastificate, da fornire



alle famiglie. Per gli alunni della Scuola Secondaria si prevede l'elaborazione condivisa di un vademecum con regole di comportamento orientate al rispetto e alla cura dell'ambiente e la realizzazione di un gioco a punti che premi i comportamenti virtuosi e penalizzi quelli meno responsabili. L'obiettivo è di migliorare le competenze in lingua Inglese e le competenze civiche con la realizzazione di attività cooperative da svolgere in classe ma anche all'aria aperta con una forte connotazione territoriale.

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

ORGANIGRAMMA: ALLEGATO 1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA: attività di insegnamento, potenziamento, di progettazione di interventi connessi al piano di miglioramento, organizzative di plesso e di istituto e coordinamento di classe e interclasse.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

- Registro online <https://web.spaggiari.eu>
- Pagelle on line
- Modulistica scaricabile dal sito web istituzionale [www.comprensivodesulo.edu.it](http://www.comprensivodesulo.edu.it)
- Piattaforma G-Suite for Education, accessibile dall'home page del sito web istituzionale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:

- MEDICO COMPETENTE - Oggetto dell'accordo sono la programmazione degli interventi e la determinazione degli indirizzi della complessa attività di prevenzione e vigilanza sanitaria, ai sensi del D.Lgs n.81/2008, del D.Lgs. n.106/2009 e successive modificazioni ed integrazioni, da svolgersi nel contesto della Rete al fine di ottimizzare le procedure e ridurre i costi. In particolare, si prevede l'individuazione di un unico soggetto che assuma l'incarico di Medico Competente e che curi gli adempimenti, delle singole associate, connessi alla gestione della materia.
- RETE DI AMBITO 3 - Accordo di "Rete di Ambito", ex art. 1 comma 70 Legge 13



luglio 2015, n. 107 – Ambito 3 NUORO- MARGHINE – BARONIA - BARBAGIA.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE:** i docenti annualmente compilano un questionario di rilevazione dei bisogni formativi per consentire alla scuola di individuare le priorità nell'organizzazione del piano di formazione del personale. Pertanto, sulla base dei bisogni emersi, l'Istituto predisporrà le opportune attività di formazione.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA:** il personale amministrativo, tecnico e ausiliario partecipa, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati, ed ancora, previste dal PNSD.

**ALLEGATI:**

Allegato PTOF 2022-2025\_Organigramma 2022-2023.pdf